

2022-06-09

Necesidad de educación continua y posgrados en los egresados de la carrera de optometría de la Facultad de Estudios Superiores, Iztacala, UNAM

Myrna Miriam Valera Mota

Universidad Nacional Autónoma de México, valeramota@gmail.com

Guillermo López Cortés

Pasante de SS, guillermotmxopto@gmail.com

Everardo Leonel Piña Santillán

Pasante de SS, leo_220296@hotmail.com

Javier Alonso Trujillo

Universidad Nacional Autónoma de México, alonsot1212@yahoo.com.mx

Abraham Alonso Ricardez

Universidad Nacional Autónoma de México, abraham_alonso@iztacala.unam.mx

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/svo>

Citación recomendada

Valera Mota MM, López Cortés G, Piña Santillán EL, Alonso Trujillo J y Alonso Ricardez A. Necesidad de educación continua y posgrados en los egresados de la carrera de optometría de la Facultad de Estudios Superiores, Iztacala, UNAM. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul.* 2022;(1): 11-21. doi: <https://doi.org/10.19052/sv.vol20.iss1.2>

This Artículo de investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Necesidad de educación continua y posgrados en los egresados de la carrera de optometría de la Facultad de Estudios Superiores, Iztacala, UNAM*

Need for continuing education and postgraduate degrees in optometry graduates from the Faculty of Higher Studies, Iztacala, UNAM

MYRNA MIRIAM VALERA MOTA**
GUILLERMO LÓPEZ CORTÉS***
EVERARDO LEONEL PIÑA SANTILLÁN****
JAVIER ALONSO TRUJILLO*****
ABRAHAM ALONSO RICARDEZ*****

Recibido: 15 de enero de 2022. Aprobado: 9 de marzo de 2022. Publicación final: 1 de junio de 2022

RESUMEN


El objetivo del presente estudio es conocer la necesidad de educación continua de los egresados de la carrera de optometría de la FES Iztacala, de acuerdo con su ámbito laboral y personal. Se utilizó un cuestionario como instrumento exploratorio, el cual se aplicó a los alumnos de todos los diplomados vigentes de mayo a julio de 2019 de la carrera de optometría. El 36 % de los estudiantes de los diferentes diplomados están titulados, el 44 % del total de alumnos ejerce en una óptica no propia, el sueldo del 43 % oscila entre 250 y 500 dólares al mes, los mejores sueldos los perciben los alumnos que cursan los diplomados de ectasias corneales y farmacología, el 61 % indica que su sueldo no depende del título. El 26 % de los inscritos en los diplomados pretenden obtener el título cursándolos. El 42 % indica que es importante actualizarse y obtener grados superiores. Se concluye que hay una necesidad de educación continua y grados superiores en la carrera de optometría en México. Gracias a la educación continua, la competencia profesional disminuye. Actualmente, los recién egresados optan por esa opción.

Palabras clave: Educación continua, egreso, titulación, estudios de posgrado.


* Artículo de investigación.

** Carrera de Optometría. Licenciada en Optometría. Maestra en Docencia. Doctora en Educación. Profesora de la Universidad Nacional Autónoma de México. ✉ valeramota@gmail.com  <https://orcid.org/0000-0002-8966-7957>

*** Carrera de Optometría. Pasante de SS. ✉ guillermotmxopto@gmail.com  <https://orcid.org/0000-0001-6704-1008>

**** Carrera de Optometría. Pasante de SS. ✉ leo_220296@hotmail.com  <https://orcid.org/0000-0002-9031-9204>

***** Carrera de Enfermería. Biólogo. Maestro en Investigación de Servicios de Salud. Doctor en Educación. Profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México. ✉ alonso1212@yahoo.com.mx  <https://orcid.org/0000-0002-4257-3718>

***** Carrera de Enfermería. Ingeniero biomédico. Maestro en Administración de Sistemas de Salud. Universidad Nacional Autónoma de México. ✉ abraham_alonso@iztacala.unam.mx  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0983-9836>

Cómo citar este artículo: Valera Mota MM, López Cortés G, Piña Santillán EL, Alonso Trujillo J, Alonso Ricardez A. Necesidad de educación continua y posgrados en los egresados de la carrera de optometría de la Facultad de Estudios Superiores, Iztacala, UNAM. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul.* 2022;20(1):11-21. Disponible en: <https://doi.org/10.19052/sv.vol20.iss1.2>



ABSTRACT

This study aims to acknowledge the need for continuing education of FES Iztacala optometry career graduates according to their work and personal environment. A questionnaire was used as an exploratory instrument applied to all the current diplomas students from May to July 2019 of the optometry career. 36% of the students in the different diploma courses have degrees, and 44% of the total number of students work in an optician that is not their own. The salary of 43% ranges between 250 and 500 dollars per month, and the best salaries are received by the students who study corneal ectasia and pharmacology graduates; 61% indicate that their salary does not depend on their degree. 26% of those enrolled in the diploma courses intend to obtain the title by taking them. 42% indicate that it is essential to update and obtain higher degrees. It is concluded that there is a need for continuing education and higher degrees in the optometry career in Mexico. Thanks to continuing education, professional competence decreases. Currently, recent graduates opt for that option.

Keywords: Continuing education, graduation, degree, postgraduate studies.

INTRODUCCIÓN

El término *educación continua* surge en el año 1949, durante la Segunda Guerra Mundial, en la primera conferencia internacional de educación de adultos, la cual fue auspiciada por la ONU, en donde se analizó la formación y capacitación de adultos, con énfasis en el área laboral (1). Dicho término acabó por modificarse por *educación permanente* en 1965, con lo que se estableció que las instituciones de educación superior tienen como quehacer seguir formando estudiantes que deseen regresar a las aulas, para adquirir o actualizar conocimientos, sin añadirse con ello un grado académico, sino simplemente por superación o capacitación: con ello se responde a sus necesidades personales y/o a las de los puestos de trabajo en los que laboran, por lo que los empleadores juegan un papel fundamental en tal proceso (2).

La educación continua surge como una política educativa que busca calidad en la formación de los egresados de las instituciones de educación superior, en el contexto de la competitividad y la globalización, con una visión creativa e innovadora en su futura actividad laboral (3). En ese sentido, la educación continua incluye diversas experiencias, como lo es el encuentro con colegas, antiguos compañeros disciplinares, autoaprendizaje y educación a distancia. Según Galli (4), la educación continua significa estar al día, y se

fundamenta en un sistema de aprendizaje y consolidación como expresión de la creación (5). En tanto, de acuerdo con Mejía (6), la licenciatura no garantiza el ejercicio profesional idóneo indefinidamente, es solamente el comienzo y aporta los cimientos; además, sin la educación continua, la competencia crece progresivamente. Según eso, la identificación de las necesidades de educación continua debe permitir organizar y planear los procesos educacionales, dando la posibilidad de integración a los intereses sociales e institucionales con los individuales, promoviendo la mejora en la calidad de atención de los pacientes (7).

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, perteneciente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se crearon diferentes diplomados a partir del 2011, que surgieron por la necesidad de actualización de los egresados; sin embargo, se consideró la posibilidad de que también se diera la opción de titulación (8). En el caso de la Licenciatura en Optometría, esto representa la obtención del título profesional emitido por la Dirección General de Profesiones de México (9).

De tal manera, los diplomados están concebidos para lograr en sus egresados la competencia requerida en función de determinados perfiles de desempeño; y aquello implica que estos no suplantán a las especialidades en cuanto a la

profundidad de los contenidos o dominio de conocimientos (10-11).

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), del total de estudiantes que ingresan a la universidad en México, solo el 50 % se titula, y, por ese bajo índice, la Secretaría de Educación Pública ha señalado que es necesario que las distintas escuelas de educación superior busquen alternativas de titulación, y que estos alumnos no se queden estancados, como pasantes, ya que eso influye en la inserción laboral (12).

Estos diplomados están avalados por el Honorable Consejo Técnico de la Facultad, condicionados a que, dependiendo de la aceptación y calidad evaluada al año de su implementación, puedan ser opción a titulación. De hecho, esta es considerada una de las opciones de titulación en la UNAM, y es conocida como la *Profundización de Conocimientos*, que implica estudiar cursos o diplomados de educación continua, impartidos por la UNAM: estas deben tener una duración mínima de 240 horas, especificados como opciones de titulación en la Carrera de Optometría, en lo que los cursos deben ser aprobados en el tiempo establecido, con un promedio mínimo de 9.0 (13).

Cabe señalar que la Carrera de Optometría se ha dado a la tarea de crear diplomados que profundicen y actualicen el conocimiento, además de inducir al alumno a continuar con su formación en grados superiores. Aquello se da pues, a pesar de que la UNAM no cuenta con grados superiores a la Licenciatura en Optometría, sí existen otras áreas en las que el optometrista se puede formar para hacer del profesional un optometrista integral (tabla 1).

El objetivo del presente trabajo es conocer la necesidad de educación continua de los egresados de la Carrera de Optometría de la FES Iztacala, de acuerdo con el ámbito laboral y personal. Para lograr el objetivo, se planteó el análisis de cuatro dimensiones:

La primera es saber si los estudiantes que regresan a la facultad para actualizarse mediante un diplomado están titulados o si es su pretensión. La segunda aspira a saber si se encuentran laborando en el ámbito de la optometría. Y la tercera es conocer la importancia de cursar un diplomado y, por último, indagar si para el optometrista es importante cursar grados superiores a la licenciatura.

TABLA 1. Diplomados vigentes de la carrera de optometría (a partir de 2011). FES Iztacala. UNAM

Nombre del diplomado	Inicio	Generaciones	Opción a titulación	Número de personas inscritas con opción a titulación
Adaptación de lentes de contacto Postcirugía refractiva	11 de noviembre 2011	8 generaciones	A partir de la 2ª generación	53
Farmacología y terapéutica ocular	1º de junio de 2013	10 generaciones (cuatro veces dos grupos simultáneos)	A partir de la 2ª generación	101
Ectasia corneal: diagnóstico y tratamiento	30 de septiembre de 2017	5 generaciones	A partir de la 2ª	46
Óptica biomédica	21 de octubre de 2017	3 generaciones	A partir de la 2ª	13
Intervención temprana en pacientes pediátricos con discapacidad visual	6 de agosto de 2019	2 generaciones	A partir de la 2ª	7
Terapia visual binocular y perceptual con enfoque pediátrico	3 de marzo de 2020	2 generaciones	A partir de la 2ª	2

Fuente: elaboración propia

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es prospectivo, transversal, descriptivo y observacional. Este fue llevado a cabo en la UNAM, dentro de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en la Carrera de Optometría, y con el apoyo de un instrumento tipo cuestionario. Este fue sometido a un revisión y validación por los profesores de las diferentes asignaturas de la Carrera de Optometría. Dicho instrumento fue acompañado por una carta de consentimiento informado realizada bajo la declaración de Helsinki, la cual fue firmada por cada uno de los alumnos. A partir de la población de interés, se aplicó la técnica de muestreo por estratos con la finalidad de obtener una muestra representativa. El instrumento fue aplicado a los estudiantes de todos los diplomados que imparte la Carrera de Optometría (Óptica Biomédica, Farmacología Ocular, Lentes de Contacto y Ectasias Corneales), durante los meses de mayo a julio del 2019.

En total, fueron 77 alumnos los que participaron. Algunos estudiantes no participaron, debido a su inasistencia al diplomado el día de la aplicación del instrumento. En la tabla 2 se observan las cuatro dimensiones que integran al instrumento, así como los reactivos que a su vez las constituyen.

PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se procedió a elaborar tablas con las frecuencias observadas para cada uno de los factores analizados.

RESULTADOS

Son cuatro los diplomados que se impartían en 2019, dentro de la FES Iztacala y el instrumento se aplicó en todos ellos. Fue así como participaron 77 estudiantes de un total de 80 inscritos, en donde el 96,25 % de los estudiantes respondieron el instrumento, siendo el 64 % mujeres, y el 36 % hombres (tabla 3).

TABLA 2. Instrumento de evaluación: dimensiones y reactivos

Dimensiones	Reactivos
Egreso y titulación	1) ¿Cuántos años tiene desde que egresó de la licenciatura en optometría? ¿Está titulado? En caso de que no, ¿por qué no se ha titulado?
Ámbito laboral	2) ¿Actualmente ejerce su profesión? ¿En dónde? Si su respuesta es no, ¿por qué?
	3) Su sueldo oscila entre (dólares): a) 250-500. b) 500-750. c) 750-1000. d) Arriba de 1000.
	4) En su trabajo, ¿el sueldo depende del nivel académico o de especialidad que tenga en el área a la que se dedica?
	5) ¿En su trabajo el sueldo depende de si está titulado o no?
	6) Además de su trabajo fijo, ¿tiene consulta privada o alguna otra actividad?
	7) ¿Tiene oportunidad de subir de puesto en su empleo actual?
	8) ¿En su ámbito laboral es importante actualizarse? En caso de afirmar, indicar si la misma empresa ofrece la actualización o recomienda en dónde realizarla.
	Motivación e importancia de estudiar un diplomado
Actualización y grados superiores	1) ¿Cree que es importante para el optometrista actualizarse?
	2) De las diferentes especialidades de optometría, ¿cuál considera que es la que requiere de actualizaciones continuas?
	3) ¿Qué tipo de actualización conoce?
	4) ¿Qué tipo de actualización le interesaría realizar? a) Cursos cortos presenciales. b) Cursos en línea. c) Diplomados.
	5) ¿Cree que es importante tener en optometría grados superiores a la licenciatura (especialidad, maestría, doctorado)? ¿Por qué?
	6) ¿Qué instituciones, escuelas, colegios, etc. conoce que ofrezcan diferentes tipos de actualización, o que le permitan avanzar en grado académico?

Fuente: elaboración propia

TABLA 3. Alumnos participantes

	Total inscritos	Respondieron		
		Mujeres	Hombres	Total
Óptica Biomédica	5	2	2	4
Farmacología y Terapéutica Ocular	22	14	8	22
Lentes de Contacto	15	8	5	13
Ectasias Corneales	38	25	13	38
Suma total	80	49	28	77

Fuente: elaboración propia

EGRESO Y TITULACIÓN

El diplomado de Ectasias Corneales tiene la mayor cantidad de personas recién egresadas y la mayor cantidad de exalumnos más antiguos. Dicho programa es seguido de Farmacología Ocular, mientras que los diplomados de Lentes de

Contacto y Óptica Biomédica son preferidos por los alumnos recién egresados. El 36 % de los alumnos que cursan los diplomados están titulados (15 de ellos pertenecen al diplomado de Ectasias Corneales), y el 14 % se encuentra en proceso de titulación por examen profesional (tabla 4).

ÁMBITO LABORAL

El 44 % del total de alumnos que cursan los diferentes diplomados ejerce en ópticas privadas (no propias). El 43 % de los estudiantes tiene un sueldo mensual que oscila entre los 250 y 500 dólares, y solo seis personas, que son el 8 %, percibe más de 1000 dólares mensuales (cuatro personas que cursan el diplomado de Ectasias Corneales y dos cursan el diplomado de Farmacología) (tabla 5).

TABLA 4. Años de haber egresado de la carrera y titulación

Años de egreso y titulación	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
1 a 3	3	5	9	14	31	40,3
4 a 5	0	3	1	5	9	11,7
6 a 9	1	9	1	10	21	27,3
≥ 10	0	5	2	9	16	20,8
Titulado	1	4	8	15	28	36,4
Sin titularse	2	2	3	18	25	32,5
En proceso	0	6	0	5	11	14,3
No respondió	0	0	0	0	13	16,9

Fuente: elaboración propia

TABLA 5. Ejercicio laboral y sueldo mensual de los participantes

Ejercicio laboral y sueldo mensual	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Hospital	0	0	1	2	3	3,9
Óptica Privada	1	10	4	19	34	44,2
Clínica	0	2	2	3	7	9,1
Fundación	1	2	0	4	7	9,1
Cadena de Ópticas	0	2	5	3	10	13,0
Laboratorios	1	2	0	0	3	3,9
Consultorio Oftalmológico	0	0	1	0	1	1,3
No encuentra trabajo	1	4	0	7	12	15,6
250-500 dólares	3	12	4	14	33	42,9
500-750 dólares	0	2	6	6	14	18,2
750-1000 dólares	0	6	3	10	19	24,7
≥ 1000 dólares	0	2	0	4	6	7,8
Sin sueldo	1	0	0	4	5	6,5

Fuente: elaboración propia

El 48 % de los alumnos indica que su sueldo sí depende del nivel académico, por lo que necesitan seguir formándose; sin embargo, ganan lo mismo si están o no titulados. En ese sentido, 61 % de los estudiantes indica que el sueldo no depende de estar titulado, siendo 22 los alumnos de Ectasias Corneales (57,89 %), los cuales, en su mayoría, responden a esta premisa.

El 50 % responde que sí tiene consulta privada, y de este dato la mayoría corresponde a los encuestados que cursan el diplomado de Ectasias Corneales y Farmacología. En tanto, el 42 % tiene oportunidad de subir de puesto en el empleo que se encuentra actualmente, mientras que 52 % no lo tiene. Por su parte, el 42 % de los estudiantes indican que es muy importante la actualización, pero que ellos la tienen que pagar. Asimismo, otro 31 % indica que la empresa lleva a los capacitadores, por lo que los cursos son de interés para la empresa y por lo regular son acerca de ventas (tabla 6).

MOTIVACIÓN E IMPORTANCIA DE ESTUDIAR UN DIPLOMADO

El 23 % de los alumnos de los diferentes diplomados indica que cursa dichos estudios por interés en su actualización (el 36 % son estudiantes de Ectasias Corneales), y el 19 % por cuestiones laborales. Sin embargo, el 26 % pretende titularse (el 23 % de los alumnos de Ectasias Corneales, el 46 % de los alumnos de Farmacología, y el 8 % de los alumnos de Lentes de Contacto).

En tanto, el 52 % responde que la importancia de cursar un diplomado es la actualización, el obtener mayor cantidad de conocimientos y mejorar su preparación. Por su parte, el 44 % de los alumnos espera tener más y mejores conocimientos sobre el tema, el 15 % espera mejorar laboralmente, y el 4 % opina que es muy importante que existan estas formas de titulación (tabla 7).

Tabla 6. Importancia de la preparación y actualización académica

Sueldo asociado a escolaridad	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Sí	3	6	12	16	37	48,1
No	0	14	1	15	30	39,0
Trabajo por mi cuenta	0	2	0	3	5	6,5
Sin empleo	1	0	0	4	5	6,5
Sueldo asociado a titulación	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Sí	1	6	6	12	25	32,5
No	2	16	7	22	47	61,0
Sin empleo	1	0	0	4	5	6,5
Tiene otra actividad laboral	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Sí (consulta privada)	2	14	6	16	38	49,4
No	1	5	6	10	22	28,6
En ocasiones	0	3	1	8	12	15,6
Sin empleo	1	0	0	4	5	6,5
Tiene escalafón en su trabajo	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Sí	0	9	7	16	32	41,6
No	3	13	6	18	40	51,9
Sin empleo	1	0	0	4	5	6,5
Opinión sobre actualización de conocimientos	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Sí (por mi cuenta)	1	9	6	16	32	41,6
No (solo requiere del conocimiento mínimo)	0	4	0	2	6	7,8

Opinión sobre actualización de conocimientos	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Sí (la empresa lleva capacitadores)	0	6	7	11	24	31,2
Sí (la empresa nos manda)	2	1	0	0	3	3,9
Sí (pero la empresa no lo toma en cuenta)	0	1	0	0	1	1,3
Sí (pero la empresa no la ofrece)	0	1	0	0	1	1,3
Sin empleo	1	0	0	4	5	6,5
No contestó	0	0	0	5	5	6,5

Fuente: elaboración propia

TABLA 7. Motivación, importancia y expectativas

Motivo para ingresar al diplomado	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Titulación	0	10	1	9	20	26,0
Tema interesante	3	4	1	6	14	18,2
Cuestión laboral	1	0	5	9	15	19,5
Preparación	0	7	3	0	10	13,0
Actualización	0	1	3	14	18	23,4
Opinión sobre importancia del diplomado	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Actualización	4	11	6	19	40	51,9
Extensión de conocimientos	0	8	7	19	34	44,2
Obtener el título	0	3	0	0	3	3,9
Expectativas del diplomado	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Aprender más	2	3	1	9	15	19,5
Mayor manejo del tema	2	11	11	16	40	51,9
Obtener el título	0	8	0	2	10	13,0
Mejora laboral	0	0	0	12	12	15,6

Fuente: elaboración propia

ACTUALIZACIÓN Y GRADOS SUPERIORES

El 100 % de los alumnos indicó que es importante actualizarse. En ese sentido, el 43 % considera que todas las áreas de la optometría necesitan actualización, el 32 % considera que los lentes de contacto son el tema que más se debería actualizar, el 12 % menciona la farmacología y el 10 % apunta a la baja visión, terapia visual y patología.

El 43 % indica conocer y haberse actualizado por medio de diplomados, y el 36 % refiere haberse actualizado de diversas formas (como en cursos y

congresos). En tanto, el 35 % está interesado en seguirse actualizando por medio de diplomados, el 13 % por cursos cortos, y el 5 % prefiere cursos en línea.

Todos los estudiantes de los diplomados opinan que es importante para la optometría obtener grados superiores a la licenciatura, dominar las áreas de interés y estar mejor preparados. El 87 % sabe que las escuelas para obtener grados académicos son las instituciones superiores de nuestro país (tabla 8).

TABLA 8. Factores relacionados con la necesidad de la educación continua

Especialidad que requiere actualización	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Todas	3	5	4	21	33	42,9
L.C.	0	5	9	11	25	32,5
Baja visión	0	0	0	3	3	3,9
Terapia visual	0	0	0	2	2	2,6
Patología	0	3	0	0	3	3,9
Farmacología	0	9	0	0	9	11,7
No contestó	1	0	0	1	2	2,6
Modalidades conocidas por los egresados	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Diplomados	4	13	6	10	33	42,9
Congresos	0	0	1	1	2	2,6
Cursos	0	3	1	4	8	10,4
Diversas	0	2	5	21	28	36,4
No conoce	0	4	0	1	5	6,5
No contestó	0	0	0	1	1	1,3
Modalidad de interés en el futuro	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Diplomados	2	6	6	13	27	35,1
Cursos en línea	2	1	0	1	4	5,2
Cursos cortos presenciales	0	3	3	4	10	13,0
Mas de una opción	0	12	4	20	36	46,8
Opinión sobre posgrados en optometría	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
Sí, para mejorar las posibilidades laborales	1	3	1	8	13	16,9
Sí, para estar mejor preparados	1	7	5	8	21	27,3
Para dominar el área que me apasiona	0	5	3	9	17	22,1
Sí, para superación personal	0	3	1	6	10	13,0
Sí para promover la carrera	1	4	3	7	15	19,5
No contestó	1	0	0	0	1	1,3
Instituciones que ofrecen formación académica	Óptica Biomédica	Farmacología Ocular	Lentes de Contacto	Ectasias Corneales	Total	Porcentaje
UNAM, IPN, UAM	3	21	10	33	67	87,0
No conozco	0	0	0	5	5	6,5
Universidades particulares	1	1	1	0	3	3,9
Amfeco (Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas y Colegios de Optometría)	0	0	2	0	2	2,6

Fuente: elaboración propia

DISCUSIÓN

Se tiene como antecedente de estudios de educación continua y posgrados en Optometría a países como Colombia, donde desde 2014 se ofrecen en la Universidad la Salle estudios como la Maestría en Ciencias de la Visión, la Especialización

en Ortóptica y Terapia Visual, el Diplomado en Exámenes Especiales, el Diplomado en Rehabilitación Integral de la Baja Visión, el Diplomado en Mecánica Oftálmica, y el Diplomado Actualización en Cuidado Ocular. En tanto, en la Fundación Universitaria del Área Andina, se ofrece la Especialización en Ortóptica y Terapia

Visual. Por su parte, en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, se ofrece la Especialización en Segmento Anterior y Lentes de Contacto. Mientras tanto, en la Universidad El Bosque se ofrecen el Diplomado en Optometría Pediátrica y Baja Visión, el Diplomado de Actualización en Óptica Oftálmica y Anteojería Clínica, y, por último, el Diplomado en Contactología Avanzada y Baja Visión.

En este país, los diplomados en optometría son en promedio de 80 horas, las especializaciones son de alrededor de 360 horas, y las maestrías cuentan con un mínimo de 540 horas, incluidas horas de tutoría e investigación, según el programa ofrecido y la universidad.

Tanto en Estados Unidos como en Colombia existen diferentes opciones de posgrado (15). En ese escenario, las ventajas de fortalecer el posgrado en América Latina, frente a la opción de realizar estudios en el extranjero, son la vinculación de los estudiantes con su propia realidad, no desconectarse de la situación científica y productiva de su propio país, reducir costos de los estudios para mejorar la oportunidad a un mayor número de estudiantes, fortalecer la investigación (16) y dar solución a los problemas que se generan en la sociedad (17-18). O bien, colocarse en mejores niveles de competencia, o altas tasas de desempleo que generan un aumento de búsqueda de opciones de ocupación (19).

En varios países de Latinoamérica se le llama *grado académico* a la certificación de conocimientos fundamentales o avanzados, en diferentes disciplinas o áreas de conocimiento: bachillerato, licenciatura, maestría, doctorado y postdoctorado. Cabe señalar que los dos primeros pertenecen al nivel terciario o pregrado, y los tres últimos al nivel cuaternario o posgrado.

Asimismo, el bachillerato es una formación amplia con cierto énfasis en un área del conocimiento. En tanto, la licenciatura implica una formación general en un área específica, en

una disciplina o un campo interdisciplinario. Por lo general, la maestría implica por su parte una profundización en un área o en áreas enlazadas. En ese escenario, los egresados logran hacer investigaciones creativas, y asesorar diferentes aspectos relacionados con la disciplina, aunque existen distintos tipos de maestrías, como las de profundización y las de investigación. Por su parte, el de doctorado es un posgrado de alta especialización, que capacita para el desarrollo científico-tecnológico, y para la autonomía para realizar aportes científicos en un campo de estudio; y, por último, el posdoctorado corresponde a un perfeccionamiento avanzado en un área de alta especialización a nivel internacional (16, 20-21). Para estudiar un posgrado se ubican dimensiones que delimitan la decisión de una elección en la continuación de estudios de posgrado: individual, académica y situacional (22, 23).

Cabe destacar que es necesario para los estudiantes de licenciatura cursar un posgrado, debido a que se ratifica que esto constituye una vía idónea para la superación profesional, la formación académica y el fortalecimiento de habilidades y competencias en los profesionales; y, además, es un instrumento para fomentar políticas de progreso que fortalecen en la sociedad del conocimiento: contexto que se torna cada día más exigente (24). A ello resulta aunada la necesidad de desarrollar capacidades para la investigación. (25)

En suma, la educación del posgrado emerge y se desarrolla en relación con las necesidades sociales vinculadas al desarrollo profesional, las deficiencias en el posgrado pueden solucionarse con la creación e implementación sistemática y progresiva de posgrados conceptualmente definidos, con carácter integral relacionado con las potencialidades y necesidades sociales del ser humano (26, 27). En la actualidad, se ha llegado al consenso de que la educación debe favorecer el desarrollo social, por lo que se necesita desarrollar las capacidades personales, que, en el caso de las escuelas de educación superior, estas están asociadas fundamentalmente a la superación de los

posgrados (28, 29). De tal modo, los posgrados son determinantes en la producción científica y tecnológica, lo cual va de la mano con la calidad de vida o la riqueza de los países (30).

CONCLUSIONES

De acuerdo con las dimensiones abordadas, se puede concluir que existe una gran necesidad de educación continua en la Licenciatura en Optometría en México. Cabe señalar que la UNAM cuenta con diferentes formas de titulación, entre las que se encuentran la educación continua y la Carrera de Optometría, al igual que la mayoría de las profesiones implantó diplomados que tienen dos características principales, que son la actualización y la obtención del grado.

En tanto, la mayoría de los alumnos que regresan a la Facultad para cursar un diplomado obedece a que pretenden seguirse actualizando, aunque para otros es una muy buena forma de actualizarse y titularse al mismo tiempo.

Asimismo, los alumnos que tienen más de 10 años de haber egresado de la licenciatura, indican que es necesario crear diplomados en más áreas de especialidad optométrica. Por su parte, para la FES Iztacala ha sido de gran importancia crear diplomados de alta calidad y con opción de titulación. En cuanto al ámbito laboral, un titulado con cédula tiene más oportunidad de conseguir un mejor trabajo.

El presente estudio revela que es mayor la frecuencia de mujeres inscritas en los diplomados. Los datos revelan asimismo que el Diplomado de Ectasias Corneales es el que tiene la mayor cantidad de alumnos inscritos, y también evidencian que los recién egresados son los más interesados en continuar su preparación con los diplomados.

Finalmente, se observa que el 100 % de los alumnos opinan que es importante estudiar un grado académico superior a la licenciatura, para estar

mejor preparados y obtener mejores condiciones de vida, y a nivel laboral.

REFERENCIAS

1. Artola P, Tarifa LL, Finalé CL. Planes de estudio e en la educación superior cubana: una mirada desde la educación continua. *Rev Univ Soc.* 2019;11(2): 364-371. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200364&lng=es&tlng=es.
2. Narro RJ. La educación continua en la UNAM. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2014.
3. Andrade PJ, Nava OM, Valverde NJ. La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México). *Contab Negoc.* 2009;4(8): 57-62. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281621776008>
4. Galli A, Soler C, Flichtentrei D, Mastandueno R. Estrategias de educación médica continua. *Rev Fund Educ Méd.* 2015;18(4): 247-251. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000500005>
5. Chalela NS. Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Rev Las Inv.* 2017;14(2): 160-170 Disponible en: <https://doi.org/10.22507/rli.v14n2a15>
6. Mejía A. Educación continua. *Educ Med Salud.* 1986;20(1): 43-71.
7. Maya-Ampudia C, Angeles-Zavala O, Camarena-Olmedo J. Diagnóstico de necesidades de educación continua mediante un método grupal y un método individual. *Inv Ed Med.* 2014;3(12): 177-186. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)70933-0](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)70933-0)
8. López SA, Albiter RA, Ramírez RL. Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. *Rev Educ Sup.* 2008; 37(146): 135-151.
9. Ley reglamentaria del Artículo 5o. constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la ciudad de México. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 1945. México; 1945. Disponible en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/24e8c91d-d2fc-4977-ad19-dc572c3e4439/ley_reglam_art5_ejerc_prof_df.pdf
10. Reyes MD, Hatim RA. El diplomado en el sistema nacional de salud. *Rev Cub Educ Médica Sup.* 2002;16(2): 85-93.
11. Echevarría GC, Hernández RA. Los diplomados como alternativa a la formación de investigadores: Una propuesta de base teórica y tecnológica. *Delectus.* 2021; 4(1): 1-15. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-9230-0160>

12. Toscano B, Margain L, Ponce J, Peña J. Factores que influyen en la titulación de los egresados de un programa académico de posgrado. *Rev Inv Soc.* 2016; 2(6): 73-93.
13. Manual de opciones de titulación para la carrera de optometría. México: UNAM (FESI); 2019.
14. Medina CD. El mercado de estudios postgraduales, ofrecidos a los optómetras en las universidades colombianas Abu Dhabi (Tesis de grado). Bogotá: Universidad de la Salle; 2014. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/optometria/181>
15. León AA, Gómez GM. Situación social, económica, laboral y profesional de los optómetras en la ciudad de Pereira y Dosquebradas en el 2006. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul.* 2007;(9): 75-83. Disponible en: <https://orcid.org/https://doi.org/10.19052/sv.1518>
16. Gonzáles LE. El nivel de posgrado en América Latina: sus características distintivas, sus formatos y modalidades. 2003 May. En: Seminario Internacional de Posgrado. República Dominicana; 2003.
17. Arguelles M. Situación actual del posgrado en el estado de Sonora. (Tesis para obtener el grado de Maestría en Administración). México; Universidad de Sonora: 2002.
18. Cumplido G, López C. Características de la historia de vida de estudiantes del posgrado en la ciudad de Durango, México. *Prax Invest REDIE.* 2011; 3(5): 5-14.
19. Espinosa M. Estudiantes de posgrado: una muestra de perseverancia académica. *Rev Iberoam Cien.* 2014;1(1): 173-180.
20. Navarro MH, Ríos AR, Sánchez ML. La especialidad, la maestría y el doctorado. *Rev Interna Sal Mat Fet.* 2016;1(1): 10-13. Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/6>
21. Kligman CM. Criterios de elección de posgrados en egresados de carreras artísticas/humanísticas/tecnológicas; implicancias subjetivas y contextuales para arribar a la finalización de los mismos. *Orient Soc.* 2012;12.
22. Alcocer LA, Cáceres CA. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Rev Iberoam Educ.* 1999: 1-15.
23. Reynaga S. Los posgrados: una mirada valorativa. *Rev Educ Sup.* 2002;31 (3). Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res124/txt5.htm
24. Street TL, Galarza LJ. Posgrado socialmente responsable: una necesidad para el desarrollo de la universidad cubana actual. 2017;5(2): 154-168. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1039>
25. Rodríguez HC, Juanes GB. La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. *Rev Cuba Edu Super.* 2019; 38(1).
26. Manso LR, Rivera MN, Rodríguez OA. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educ Med Super.* 2006; 20(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es
27. López EG, Lemus LE, Varcácel IN, Torres MO. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *Edu Me Centro.* 2019; 11(1): 202-217. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1180>
28. La Rosa HN, García LI, Amechazurra OM. Posgrado "Proyectos de integración en América Latina y colaboración médica cubana": una necesidad pertinente. *Edumecentro.* 2016;8(3): 52-66. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300005
29. Aveiga MV, Marin RC. La gestión de la superación del directivo universitario. Necesidad social de un modelo. *Rev Hum Med.* 2013;13(3): 639-654. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202013000300005
30. Aguirre VJ, Castrillon HF, Arango AB. Tendencias emergentes de los postgrados en el mundo. *Rev Espacios.* 2019;40(31): 9-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223009>

