

January 2008

Compromisos y retos en la formación en salud

Myriam Teresa Mayorga

Universidad de La Salle, Bogotá, revistasaludvisual@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/svo>



Part of the [Eye Diseases Commons](#), [Optometry Commons](#), [Other Analytical, Diagnostic and Therapeutic Techniques and Equipment Commons](#), and the [Vision Science Commons](#)

Citación recomendada

Mayorga MT. Compromisos y retos en la formación en salud. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul.* 2008;(11): 5-6.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

COMPROMISOS Y RETOS EN LA FORMACIÓN EN SALUD

La trayectoria en la formación de profesionales en optometría ha trascendido fronteras, generando compromisos y retos cada vez mayores con el fin de lograr metas de excelencia más exigentes.

Estamos comprometidos con la construcción de una conciencia ética y la formación del pensamiento, aptitudes y actividades reflexivas y críticas en el estudiante y el cuerpo docente para encarar el reto universal de la educación de manera razonable con valores que hacen de la persona un ser humano valioso e integral. En este orden de ideas, buscamos mejorar el recurso docente, redimensionar la malla curricular, utilizar elementos innovadores recurriendo a estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje encaminadas a desarrollar las competencias profesionales en beneficio de las comunidades.

Es así como se apoya la conformación de semilleros de investigación con el concurso decidido de profesores comprometidos con la generación de nuevo conocimiento que aporte a la ciencia y al país, asumiendo el reto de crear redes que fortalezcan las relaciones académicas.

Las anteriores consideraciones son valiosas para la educación optométrica en nuestros diversos programas educativos y no se nos escapa la ingente complejidad de la labor que hemos asumido y que venimos cumpliendo dentro de nuestras posibilidades actuales. Somos conscientes de nuestras fortalezas y oportunidades de mejoramiento continuo con los compromisos que unas y otras nos generan, pero seguimos avanzando con el propósito de incrementar al máximo la calidad en lo que somos, tenemos y hacemos, para afrontar los retos que el mercado y sus tendencias nos proponen.

El perfil del optómetra que estamos formando con los matices institucionales propios no sólo incluye el desarrollo de competencias a través de la acumulación de experiencias durante la formación académica para el ejercicio de la clínica optométrica, no sólo realizando el examen, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, sino también la producción de nuevos conocimientos mediante la investigación con los que se enriquece la docencia y se desarrollan programas de intervención en salud pública en beneficio de la población y su calidad de vida.

Implica, así mismo, el compromiso de un cuerpo docente vigente para los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, articulando el tiempo presencial con el independiente y tutorial, para generar autonomía y estímulos, para afrontar los problemas con los cuales se encuentran los estudiantes en la apropiación del saber y de su aplicación en la acción de las competencias cognitivas, explicativas y comunicativas que el profesor debe estimular pedagógicamente.

Por ello, debemos actualizarnos en aspectos relacionados con el quehacer docente, ofrecer la posibilidad de conocer las últimas tendencias pedagógicas en la formación de la disciplina optométrica como carrera del área de la salud, generar espacios de reflexión y disertación entre pares académicos, encaminados a mejorar y cualificar el aprendizaje de los estudiantes de optometría.

A través de la práctica pedagógica, el docente debe estimular en el estudiante el pensamiento crítico, que no es otra cosa que el juicio propositivo, autorregulativo, que resulta del análisis, la interpretación, evaluación e inferencias; así como la explicación de

evidencias conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales sobre las que se fundamenta el juicio. La educación moderna ha llegado a concluir que el éxito académico depende, de manera considerable, del aprendizaje y aplicación de estos principios, con los que deben estar familiarizados los docentes.

Las ideas modernas sobre la educación se orientan a estimular el trabajo creativo independiente del estudiante. El tiempo y los esfuerzos que invierta en aprender por sí mismo fortalecen su sentido de autoresponsabilidad con su propia educación, apropiándose de las diferentes manifestaciones de la ciencia, la tecnología y la cultura. Con este pensamiento Michel de Montaigne expresaba en el siglo XVI, en uno de sus famosos *Ensayos* lo que, cuatro siglos después,

queremos significar con la expresión “trabajo independiente” del estudiante que complementa el trabajo presencial en clase: “Recibimos enseñanza de nuestros maestros durante un período corto de nuestras vidas y aprendemos a aprender por nosotros mismos durante el resto de nuestra existencia”. Tal es el sentido de una educación que pretende formar personas completas.

Hoy la transformación del ejercicio docente se da centrada en el estudiante, con propuestas de formación contextualizadas que conllevan a considerar principios pedagógicos generadores de ambientes de aprendizaje orientados a valorar al estudiante como persona que sabe, siente, un pensador con autonomía y sentido de solidaridad en beneficio de la sociedad.